

Jaarplan 2023-2024

Visie op leren en ontwikkelen in de praktijk



IKC De Paradijsvogel

Kinderen voorbereiden op de wereld van morgen!



IKC De Paradijsvogel
Kinderen voorbereiden op de wereld van morgen!

Inhoudsopgave

Onderwijs

1. Investeren in het pedagogisch-didactisch klimaat
2. Onze visie op ontwikkelen en leren vertalen naar de praktijk.
3. Speerpunt lezen
4. Implementatie nieuwe rekenmethode W.I.G. 5

Zorgstructuur

5. Opbrengstgericht werken, technisch lezen, extra ondersteuning niveau 3

Organisatie IKC

6. Verder bouwen aan de samenwerking binnen en buiten IKC De Paradijsvogel.
7. Spelend en Bewegend leren op IKC De Paradijsvogel
8. Anders organiseren Plan C



ONDERWIJS

1.	Investeren in het pedagogisch-didactisch klimaat
Plan	<p>Investeren in de zes pedagogische uitgangspunten Geborgenheid & Respect, Creativiteit, Zelfredzaamheid, Structuur & Ruimte.</p> <p>Wij gebruiken het Leerlingvolgsysteem van IEP. Dit volgsysteem heeft ook naast het onderdeel hoofd, de onderdelen hart en handen.</p>
Do	<p>Middels het inzetten van De Vreedzame School en de hulp van de schoolcoaches die meehelpen bij het werken aan gedrag wordt bovenstaand doel nagestreefd.</p> <p><u>De Vreedzame School (DVS)</u></p> <p>De Vreedzame School biedt met haar programma voor peuters, basisschool en wijk de elementen om in een IKC een krachtig opvoedklimaat te realiseren, dat leidt tot een mooie aansluiting tussen opvang en school. Een lijn voor sociale competenties en democratisch burgerschap door het hele IKC is het resultaat.</p> <p><u>Preventief werken aan gedrag:</u></p> <p>Werk preventief aan gedrag door het kindgericht te benaderen. Leer signalen van opvallend gedrag te herkennen zodat er een passende aanpak kan komen die werkt in jouw klas. Dit alles in combinatie met de <i>leerlijn Leren Ieren</i>, <i>Skillis</i> en <i>DVS</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Centrale vragen:</i> Wat doen wij als IKC met opvallend gedrag? Op welke goede manier gaan wij om met gedrag van kinderen? - De zorgcoördinator gaat intervisie momenten samen met de schoolcoaches organiseren. - Er wordt ruim de tijd genomen, tot aan de herfstvakantie, om aan het groepsklimaat en de routines te werken. Hierbij kun je denken aan werkvormen van de gouden weken, oefenen van de dagelijkse routines en boxend opvoeden met de schoolcoaches. - Er wordt onderzoek gedaan naar een ander kindvolgsysteem voor groep 1-2.
Check	<p>Aan de hand van onderstaande wordt nagegaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd en/of hoe de voortgang bewaakt wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindgesprekken en ontwikkelgesprekken staan op de jaarkalender. - Invullen van IEP door leerkrachten en kinderen. - KIJK groep 1/2 gekoppeld aan het kindvolgsysteem van de kinderopvang - Klassenbezoeken directeur - Klassenbezoeken zorgcoördinator. Bezoeken vinden met regelmaat plaats. Is de doelstelling duidelijk? Hoe vindt de terugkoppeling naar de leerkracht en naar het gehele team plaats? - Collegiale consultatie - Interviemomenten over gedrag eventueel met schoolcoaches. - Borgen DVS, regelmatig op het teamoverleg aandacht voor DVS.



	<ul style="list-style-type: none"> - Wanneer zetten we het incidentenregistratieformulier in? - Er komt een pilot met een inloopspreekuur van een CJG coach eens per twee weken.
Act	<p>Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe heeft het team de intervisiemomenten ervaren? - Evaluatie DVS, is dit onderwerp voldoende aanbod gekomen dit schooljaar? - Is er een andere kindvolgsysteem voor groep 1-2 gekozen? - Is er nu een eenduidig antwoord op de vraag: Wanneer zetten we het incidentenregistratieformulier in? - Evaluatie inloopspreekuur CJG coach, maken ouders gebruik van dit aanbod?

2.	Onze visie op ontwikkelen en leren vertalen naar de praktijk.
Plan	<p><i>Naar aanleiding van de Strategische Beleidsagenda van Jong Leren:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eigentijds onderwijs onze kinderen nog beter dan nu al te laten leren door eigentijds onderwijs, zodat we op ons IKC actief lerende kinderen hebben. 2. Professionele (leer)cultuur ons IKC-team bestaat uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden. 3. Samen werken onze relatie met ouders, samenwerkingspartners en derden bestendigen; we weten wat we aan elkaar hebben en versterken elkaar waar mogelijk ter ondersteuning van de kinderen op ons IKC <p>De scholen van Jong Leren bieden kwalitatief goed onderwijs, waarin de kinderen zo breed mogelijk zijn voorbereid op de toekomst in onze snel veranderende maatschappij.</p> <p>Onze visie op ontwikkelen en leren vertalen naar de praktijk door verder aan de slag te gaan met leerlijn Leren leren, Skillis en zaakvakken/creatieve vakken.</p> <p>Bijlage: document 'Onze visie op ontwikkelen en leren.'</p>
Do	<p>Middels de Leerlijn Leren leren, Skillis, Faqta, instructiemodel TLaC en het programma Cultuureducatie met Kwaliteit wordt bovenstaand doel nagestreefd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Leerlijn Leren leren:</u> De 21e eeuwse vaardigheden... we zitten al een flinke periode in de 21e eeuw. Wat houdt het in? Wat moeten kinderen kennen en kunnen? Leren leren is een belangrijk onderdeel van de 21e eeuwse vaardigheden. De leerlijnen zijn al bekend en de leerlingen zijn ingeschaald. Wat zeggen deze gegevens? Hoe krijgen we de leerlingen verder? <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten stellen ambities voor Leerlijn Leren leren. - Leerkrachten passen het toe als procesdoelen tijdens hun lessen.



	<ul style="list-style-type: none"> - Het formuleren van eind ambities op de leerlijn voor het merendeel van de kinderen: wat vinden wij wenselijk dat kinderen op het gebied van leren leren moeten kunnen wanneer ze het IKC verlaten? - <u>Skillis</u>: Met de IKC-brede aanpak Skillis ontwikkelen kinderen zich tot zelfverantwoordelijke personen. Skillis heeft het vraagstuk van toekomstgericht leren en 21e eeuwse vaardigheden teruggebracht naar vier kernvaardigheden: denkracht, perspectief nemen, zelfregulering en samenwerken. Met deze vier vaardigheden bereidt het IKC-team kinderen beter voor op de toekomst: waar een skill is, is een weg. De doelen van Skillis worden gebruikt als procesdoelen tijdens de lessen. Ze zijn verwerkt in onze instructiewijzer. Ook komen deze terug bij Faqta en 'ik en de hoeken'. - Leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken aan de vier vaardigheden door deze te koppelen als procesdoelen aan de lessen voor groep 1 t/m 8, en het kindvolgsysteem van het kinderdagverblijf. <ul style="list-style-type: none"> - Startboek Skillis: toekomstgericht leren voor groep 1 t/m 4. - Startboek Skillis: toekomstgericht leren voor groep 5 t/m 8 - Nieuwe leerkrachten en pedagogisch medewerkers lezen het startboek van Skillis voor de betreffende groep. - <u>Faqta</u>: Wij integreren Faqta met het programma Cultuureducatie met Kwaliteit. Dit doen wij om de creatieve ontwikkeling van kinderen te stimuleren en te verbinden aan de thema's wereldoriëntatie. De verwachting dat door deze verbinding thema's meer beklijven bij de kinderen en dat we meer verdiepend bezig zijn. We gaan hierbij gebruik maken van de methode 'Uit de Kunst'. - <u>Talententijd</u> Ongeveer vijf keer per jaar hebben wij op ons IKC 'Talententijd'. De kinderen van de peuteropvang en de groep 1 t/m 4 gaan in de ochtend aan de slag en in de middag de groepen 5 t/m 8. Wij werken dan groepsdoorbrekend en in de aangeboden workshops zijn de speerpunten van onze school verwerkt (lezen, natuur, sport en muziek). Talententijd is een fantastische manier om eens in aanraking te komen met een bijzondere activiteit, je je uit je comfortzone te begeven en een talent in jezelf te ontdekken of verder te ontwikkelen. - <u>Instructiemodel TLaC</u> - <u>IEP</u> Verdieping in referentieniveaus
<p>Check</p>	<p>Hebben wij de verbinding gelegd tussen de Leerlijn Leren Leren, Skillis, Faqta en de creatieve ontwikkeling van kinderen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken Skillis / Leren Leren - Klassenbezoeken borgen TLaC directeur en zorgcoördinator - Observaties TLaC en Skillis kinderdagverblijf door pedagoog en leidinggevende - Nieuwe leerkrachten en pedagogisch medewerkers volgen indien nodig de basiscursus TLaC - Hebben de leerkrachten en pedagogisch medewerkers het Startboek Skillis gelezen? - Collegiale consultatie - Werkoverleg in het teken van Skillis, Leren Leren en TLaC. Werken we zoals we



	<p>hebben afgesproken?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gezocht naar een andere wereldoriëntatie methode. - Evaluatie 'Uit de kunst'
Act	<p>Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie en hoe nu verder in schooljaar 2024-2025. - Is alles vastgelegd in het schoolhandboek? - Data: inschalen van de kinderen op de leerlijn Leren leren.

3.	Speerpunt lezen
Plan	Analyseren, evalueren en herijken van het leesonderwijs
Do	<p>Implementatie voortzetten van de nieuwe begrijpend lezen/ technisch lezen methode cq aanpak door de werkgroep lezen.</p> <p>Het leesbeleidsplan up to date maken door leescoördinator, zorgcoördinator en directeur.</p> <p>*Alle facetten van het leesonderwijs, te weten:</p> <p>Doorgaande lijn VVE Ontluikende geletterdheid Aanvankelijk technisch lezen Voortgezet technisch lezen Begrijpend lezen Belevend lezen Woordenschat (<i>woordenschat is geen onderdeel van het leesonderwijs, maar lezen is wel van wezenlijk belang om de woordenschat te ontwikkelen</i>)</p>
Check	<ul style="list-style-type: none"> - Bekijken en analyseren van de IEP opbrengsten (technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat) - Bekijken leesmonitor - Collegiale consultatie - Opleiden leesspecialist - Overlegmomenten inplannen vervolg implementatie nieuwe methode - Beleidsplan up to date maken - Onderzoeken hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten bij de leesmotivatie.
Act	<p>Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de teamvergaderingen en de werkoverleggen - Analyse opbrengsten methode en IEP



4.	Implementatie nieuwe rekenmethode W.I.G. 5
Plan	Analyseren, evalueren en herijken van het rekenonderwijs.
Do	Implementatie voortzetten van de nieuwe rekenmethode cq aanpak door de werkgroep rekenen. *Alle facetten van het rekenonderwijs
Check	<ul style="list-style-type: none"> - Bekijken en analyseren van de IEP opbrengsten Bekijken leesmonitor - Collegiale consultatie - Overlegmomenten inplannen vervolg implementatie nieuwe methode - Beleidsplan up to date maken
Act	Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd: <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de teamvergaderingen en de werkoverleggen - Analyse opbrengsten methode en IEP

ZORGSTRUCTUUR

5.	Kindontwikkelingsgericht werken, technisch lezen, extra ondersteuning niveau 3
Plan	<p>Het optimaliseren van de onderwijsbehoefte van het individuele kind en de groep door een aantal belangrijke zorgtaken aan te pakken.</p> <p>Evalueren van de didactiek van technisch lezen, en aan de hand van de analyses verbeteringen aanbrengen in ons leesonderwijs.</p> <p>Onderzoeken met de werkgroep Rapport, welke plek IEP hierin krijgt. Onderzoeken of we ons rapport nog vinden passen bij de visie van het IKC.</p>
Do	<p>Middels het inzetten van de volgende actiepunten wordt bovenstaand doel nagestreefd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Groepsanalyses:</u> Leerkrachten maken op basis van de analyses keuzes voor het onderwijsaanbod in de groep. Scherpere einddoelen voor de meer begaafde kinderen (voor de kernvakken). - <u>Individuele kind analyses</u> Leerkrachten maken op basis van de analyses keuzes voor het onderwijsaanbod van het individuele kind. - <u>Referentieniveaus</u> Tijdens werkoverleg investeren we in de kennis van leerkrachten op het gebied van referentieniveaus.



	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Extra ondersteuning zorgniveau 3</u> (zie kwaliteitskaart dyslexie) Leerlingen waarbij het technisch lezen proces in groep 2, 3 en 4 minder vlot verloopt dan verwacht, oefenen met BOUW! (zie kwaliteitskaart BOUW!) - <u>Rapport</u> De werkgroep rapport stelt een plan op waarvan IEP en de visie van het IKC m.b.t. het rapport een onderdeel zijn.
Check	<p>Aan de hand van onderstaande wordt nagegaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd en/of hoe de voortgang bewaakt wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vind je in de groepsplannen de keuzes voor het onderwijsaanbod onderbouwd met de analyses? Zie je dit in de praktijk terug? - Vind je in de groepsplannen de keuzes voor het individuele kind onderbouwd met de analyses? Zie je dit in de praktijk terug? - Zijn er scherpere einddoelen voor de meer begaafde kinderen geformuleerd? Zie je dit in de praktijk terug? - Kan een leerkracht uitleggen wat de referentieniveaus zijn en wat dit betekent voor hun handelen? - Zijn er nieuwe inzichten op het gebied van de didactiek van technisch lezen? - Hoe komt het IEP leerlingvolgsysteem terug op het rapport? - Hoe is de extra ondersteuning verlopen en wat heeft het opgeleverd?
Act	<p>Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zijn alle bovenstaande vragen beantwoord? - Evaluatie en hoe nu verder in schooljaar 2024-2025. - Analyse opbrengsten methode en AVI en DMT

ORGANISATIE IKC

6.	Verder bouwen aan de samenwerking binnen en buiten IKC De Paradijsvogel.
Plan	IKC De Paradijsvogel heeft een maatschappelijke functie binnen Vogelenzang. In het kader van burgerschapsvorming is het van belang de samenwerking met de partners uit de buurt te onderhouden en waar mogelijk te versterken.
Do	Middels de volgende punten wordt bovenstaand doel nagestreefd.



	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking pedagogisch medewerker school en opvang blijft gecontinueerd en zo mogelijk uitgebreid. - Samenwerking met de zorgboerderij intensiveren. Buitenlokaal wordt vaker gebruikt. - Samenwerking met het buurthuis stimuleren, voorlezen aan de ouderen, spelletjesmiddag met de ouderen, pannenkoekendag gezamenlijk vieren. - Samenwerking jeugdthonk onderzoeken. - Samenwerking het Vogelhart.
Check	<p>Aan de hand van onderstaande wordt nagegaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd en/of hoe de voortgang bewaakt wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle kinderen gaan minimaal 1x per schooljaar naar de zorgboerderij om de dieren te verzorgen. - Elke groep maakt minimaal 1 x per schooljaar gebruik van het buitenlokaal op de zorgboerderij. - Er is een aanspreekpersoon voor de samenwerking met het buurthuis aangewezen. - Er is een aanspreekpersoon voor de zorgboerderij. - Er vindt minimaal 1 x per maand een overleg plaats tussen directeur school en leidinggevende kinderopvang. - Er vindt minimaal 1 x per kwartaal overleg plaats tussen directeur school en directeur kinderopvang. - Er vindt minimaal 1x in de 6 weken een overleg plaats tussen de zorgcoördinator en de leidinggevende kinderopvang. - Er vindt minimaal 1x per kwartaal overleg tussen de onderbouw leerkracht en leidinggevende les Petits.
Act	<p>Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke stappen hebben we al gerealiseerd? Wat staat er nu op papier? - Hoe passen we het plan van aanpak aan? - Evaluatie en hoe nu verder in schooljaar 2024-2025.

7.	Spelen en Bewegend leren op IKC De Paradijsvogel
Plan	<p>Op het KDV en de POV werken ze met de methode Playground.</p> <p>Bij de TSO en BSO werken ze met de methode Spelen met spullen.</p> <p>Op school willen we bewegend en spelend leren nog meer gaan inzetten. Dit willen we met de methode Met Sprongen Vooruit verder gaan uitbouwen. Zowel in het klaslokaal, speelzaal/gymzaal als buiten op het schoolplein.</p> <p>We hebben een Schoolplein 14 van de Cruijff Foundation. Hoe kunnen we deze nog intensiever gaan gebruiken.</p>



	Afgelopen schooljaar heeft de school meegedaan aan een pilot van de Dynamische schooldag. Hier heeft het team enthousiast op gereageerd. Hier wil school verder gevolg aangeven door een teamcursus 'Fijn voor je Brein' te volgen.
Do	<ul style="list-style-type: none"> - Volgen teamcursus 'fijn voor je brein' - De werkgroep Spelend en Bewegend leren evalueert en borgt het document de dynamische schooldag. - Het dagrooster is zo opgesteld dat het elke dag een dynamische schooldag is. - Er wordt een visie Spelend en Bewegend leren op IKC De Paradijsvogel geschreven. - Spel van de week?
Check	<p>Aan de hand van onderstaande wordt nagegaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd en/of hoe de voortgang bewaakt wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zijn de doelen die de werkgroep heeft opgesteld behaald? - Is de visie bewegend en spelend leren op IKC De Paradijsvogel geschreven?
Act	<p>Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke stappen hebben we al gerealiseerd? Wat staat er nu op papier? - Evaluatie en hoe nu verder in schooljaar 2023-2024.

8.	Anders organiseren Plan C
Plan	<p>Duurzaam anders onderwijs.</p> <p>Een programma voor besturen en scholen in de Haarlemmermeer en omgeving ten behoeve van de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs in tijden van personele tekorten. augustus 2023-juli 2026</p>
Do	<p>Fase 1: inrichting, analyse en verkenning</p> <p>Fase 2: verdieping gewenste richting in relatie tot de eigen school</p> <p>Fase 3: herontwerp van de schoolorganisatie</p>
Check	
Act	



IKC De Paradijsvogel
Kinderen voorbereiden op de wereld van morgen!

Bijlage:1

ALLE RUIMTE VOOR TALENT

Onze visie op ontwikkelen en leren

Bij de Paradijsvogel ontdekken kinderen hun unieke talenten. In een veilige en prettige omgeving kunnen ze zichzelf ontwikkelen. Wij begeleiden ze daarbij en volgen hun ontwikkeling. Elke dag weer! Zo helpen we kinderen om hun plek te vinden in de snel veranderende maatschappij.

We hebben oog voor ieder kind. Ze ervaren dat ze welkom zijn in ons kindcentrum om te ontdekken, te spelen, fouten te maken en opnieuw te beginnen. Onze medewerkers coachen de kinderen daarbij, uiteraard in samenwerking met ouders. Zo kunnen kinderen opgroeien tot kleurrijke en verantwoorde tieners met alle vaardigheden die nodig zijn in de maatschappij van vandaag.

Dit leren we kinderen!

Werken met een 'open blik' - We motiveren kinderen om op verschillende manieren te leren. Met hoofd, hart én handen. Zelfstandig én samen met anderen. De inrichting van het kindcentrum maakt dit mogelijk. We maken gebruik van ICT en verschillende werkvormen. Van instructie en presenteren tot zelf opzoeken en leren van de praktijk. We stimuleren kinderen goed te kijken en vragen te stellen. Met een 'open blik' leren ze de wereld om zich heen beter begrijpen. Natuur, lezen, sport en muziek geven we daarbij extra aandacht.

Doelen stellen – We helpen kinderen om zo zelfstandig mogelijk te leren. Door hen te coachen. Door instructie en feedback te geven. We bieden ze inzicht in eigen kunnen en helpen ze om doelen te stellen. Maar ook om doelen aan te passen als het daardoor beter gaat. En we bieden kinderen duidelijkheid. Over het ritme van de dag, over waar ze aan gaan werken en over de grenzen waarbinnen dit in ons kindcentrum kan.

Samenwerken – Samen kunnen we meer dan ieder voor zich. Daar geloven we in. Kinderen leren dus van elkaar én met elkaar. Maar ook als team leren we van elkaars talenten en expertise. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor de kinderen. Bovendien bieden we ze de zorg die ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Last but not least: we werken samen met ouders. Zij zijn onze natuurlijke bondgenoot in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.



IKC De Paradijsvogel
Kinderen voorbereiden op de wereld van morgen!

Meer weten over onze visie op ontwikkelen en leren? Kijk dan op onze website of neem contact op met IKC De Paradijsvogel, Kim Tubbergen (directeur), 023 - 584 66 48 of per e-mail kim.tubbergen@jl.nu