

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool De
Paradijsvogel**
VOGELENZANG

Datum: 18 juni 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool De Paradijsvogel	School	Basisschool De Paradijsvogel
Datum	15-05-2025	Datum	
Inleiding	Schooljaar 2025-2026 is het eerste jaar van het ambitieuze meerjarenplan 2025-2029. Onze parels Lezen en Welzijn blijven een prominente en belangrijke plek in ons onderwijs innemen. Alles wat wij doen meten wij aan onze waarden: • samen bereik je meer • vertrouwen, vreedzaam, vaardigheden • lerende organisatie • hoge verwachtingen om gelijke kansen voor iedereen te realiseren We hebben een aantal speerpunten waar we de komende jaren aan gaan werken en dit jaar gaan we daar een start meemaken. We hebben voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 de subsidie basisvaardigheden te besteden. Dit willen we gaan inzetten voor het speerpunt geïntegreerd taal-leesonderwijs. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de instructie van de rekenlessen doelgericht aan te bieden. Hiermee gaan we komend jaar verder en bereiden we uit met de instructie voor spelling. Daarnaast blijven we ons professionaliseren door in leerteams evidence informed en cyclisch ons onderwijs te analyseren en verbeteren. Speerpunt burgerschapsonderwijs neemt een belangrijke plaats in komend schooljaar. Wij willen zo goed mogelijk voldoen aan de burgerschapsopdracht door zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerling populatie en de maatschappelijke uitdagingen waar wij, onze ouders en kinderen mee te maken hebben. In ons jaarplan geven we aan:	Inleiding	

	1. welke teamscholing wordt gevolgd, 2. hoe we ons als team blijven ontwikkelen en professionaliseren 3. welke stappen er genomen gaan worden om te komen tot een geïntegreerde taal-leesonderwijs aanpak, 4. welke stappen er worden genomen om tot een beredeneerd aanbod voor de verwerkingsstof te komen zodat de kinderen het gestelde doel behalen, 5. hoe we blijven investeren in de zes pedagogische uitgangspunten 6. hoe we blijven zorgen voor welzijn en werk-leergeluk voor iedereen die met ons IKC te maken heeft 7. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	
--	---	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven.	
2. Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.	
3. Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams.	
4. Versterken van inclusief onderwijs	
5. Voldoen aan de burgerschapsopdracht	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	6.3875 (totaal) directie & zorg 1.4 ondersteuning leraren 0.43 leraren 4.5575	
Groepen	1-2, 2-3, 4-5, 6-7, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Kim Tubbergen Intern Begeleider: Eva Engel	
Twee sterke kanten	Sterke samenwerking Goede en bevoegde leerkrachten	
Twee zwakke kanten	Burgerschap op het gebied van verschillende godsdiensten Culturele diversiteit is minimaal	
Twee kansen	Inzet Zij-instromer en leraar ondersteuner Nieuwbouw Bennebroek en Hillegom	
Twee bedreigingen	Leerlingenaantal Hoeveelheid aan maatschappelijke problemen waarvan verwacht wordt dat het onderwijs dat oppakt	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren nieuw leerling volg systeem voor de groep 1-2 Ander format voor het rapport Kwaliteitsbief goed gevuld met up-to date kwaliteitskaarten Ambitieniveaus worden voor elke groep gehaald.	

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	11 (2 mannen en 9 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.	groot
GD3	Speerpunt	Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams.	groot
GD4	Speerpunt	Voldoen aan de burgerschapsopdracht	groot
KD1	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.	klein
KD2	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.	klein
KD3	Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.	klein
KD4	Beleidsplan 2025-2029: Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Er is een intensief partnerschap met derden om de overgang van kinderopvang naar basisschool soepel te laten verlopen door bijvoorbeeld het onderwijsaanbod te verbreden.	klein
KD5	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Ondersteuning op school van een gedragsspecialist, (ortho)pedagoog of coach in de rol van IB-er of leerkracht met deze expertise.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Door les te geven volgens het EDI model zijn de didactische vaardigheden van de leerkrachten versterkt • Er wordt in elke groep minimaal twee uur per week tijd gemaakt om voor te lezen
Resultaatgebied	Verbeteren algemene kennis, woordenschat, taalvaardigheid, leesvaardigheid en leesmotivatie.
Huidige situatie + aanleiding	De leesvaardigheid en leesmotivatie laat nog wat te wensen over bij onze leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Wij willen dat alle kinderen goede, vaardige lezers zijn en bovenal dat zij plezier beleven aan lezen waardoor hun woordenschat en algemene kennis van de wereld zal vergroten
Activiteiten (hoe)	• Er wordt goed (voortgezet) technisch leesonderwijs gegeven volgens de methodiek ZLKLS (de ambities per groep worden behaald) • Veel voorlezen (minimaal 30 minuten per dag) • Veel zelf (stil)lezen (minimaal 30 minuten per dag) • Er wordt dagelijks geschreven en gesproken over wat er gelezen wordt • Er worden rijke teksten en boeken over het thema aan Faqta toegevoegd
Consequenties organisatie	Instellen leergroep (taakbeleid) bijeenkomsten leergroep tijdens studiedagen wordt hier aandacht aan gegeven
Consequenties scholing	Tijdens de studiedag van woensdag 28 januari gaan we met het team naar de conferentie thematisch onderwijs en taal mogelijk halverwege dit schooljaar scholing via Windesheim Focus Rijke Taal
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team
Plan periode	wk 4, 12 en 21
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 2025-2026
Borging (hoe)	Afspraken over de werkwijze worden vastlegt in kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Wij geven doelgericht les via het EDI model waarbij de methode als leidraad i.p.v. leidend gebruikt wordt. • Er worden beredeneerd keuzes gemaakt voor de verwerkingsstof om het gestelde doel te behalen. • Wij organiseren effectief onderwijs in combinatiegroepen. • I.p.v. groepsplannen maken wij gebruik van doelenplanners als blokvoorbereiding, signaleringsdocument en evaluatiedocument. • De doelenplanners zijn opgenomen in ons HGW cyclus en dienen ter vervanging van het halfjaarlijkse groepsplan. • De leerkrachten hebben lesobservaties met een nagesprek waarin sterke- en aandachtspunten worden besproken.
Resultaatgebied	Er wordt effectief met de leertijd omgegaan waarbij de methode als onderlegger gebruikt wordt en het lesdoel het uitgangspunt is.
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten hangen teveel aan de verschillende methodes waardoor er druk op het weekrooster komt.
Gewenste situatie (doel)	Wanneer de instructie wordt gegeven waarbij het lesdoel het uitgangspunt is en vanwaar er beredeneerd keuzes worden gemaakt voor de verwerkingsstof en differentiatie qua niveau en tijd ontstaat er ruimte voor de leerkracht en de leerling.
Activiteiten (hoe)	leerkrachtvaardigheden versterken m.b.v. EDI lessen leerkrachten vaardiger maken met het werken met doelen planners lezen aanbevolen artikelen
Consequenties organisatie	teambijeenkomsten lesobservaties/ nagesprekken collegiale consultaties
Consequenties scholing	Teamscholing doelgericht werken
Betrokkenen (wie)	Directie, Internbegeleider, Expertise en team
Plan periode	wk 48, 8 en 12
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	8710

Omschrijving kosten	teamtraining Expertise
Meetbaar resultaat	Doelenplanners worden gebruikt voor evaluatie, differentiatie en blokplanning
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 2025-2026
Borging (hoe)	afspraken over de werkwijze worden vastgelegd in een kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Elke leerkracht participeert in een leerteam • Elke leerkracht werkt evidence informed en cyclisch aan het verbeteren van het onderwijs • Er vinden regelmatig collegiale consultaties plaats waarbij leerkrachten elkaar feedback geven zodat zij van en met elkaar kunnen leren • 90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school. • De school werkt aan het werkgeluk en de autonomie in de school.
Resultaatgebied	Onze IKC is een lerende organisatie waarbij leerkrachten en schoolleiders hun onderwijs op een onderbouwde en duurzame manier verbeteren.
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met het werken in een onderbouw leerteam en bovenbouw leerteam. Dit is een hele andere manier van werken dan het team gewend is en vraagt dus nog de nodige aansturing en oefening. De eerste resultaten zijn wel positief en de reacties vanuit het team zijn enthousiast.
Gewenste situatie (doel)	Bij het team ligt de regie Continu ontwikkeling Gezaghebbend leiderschap
Activiteiten (hoe)	Elke leerteam komt tot minimaal twee onderbouwde en gedragen verbeterplannen Elk verbeterplan wordt cyclisch onderhouden Onderzoekend (samen)leren, kennisdelen en initiatieven worden gestimuleerd Er wordt tijd ingepland op studiedagen
Consequenties organisatie	Instellen leerteams Inplannen leerteambijeenkomsten Inplannen bijeenkomsten procesbegeleiders en directie Elke studiedag tijd in plannen voor de leerteams
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	wk 31, 36, 43, 48, 5, 7, 12, 15, 19 en 23

Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Teamleden zijn betrokken bij het verbeter onderwerp en zijn hier enthousiast over. Er zijn aanbevelingen in een kwaliteitskaart gemaakt en gedeeld met de rest van het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 2025-2026
Borging (hoe)	De kwaliteitskaarten worden in de kwaliteitsbieb gehangen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Voldoen aan de burgerschapsopdracht	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	- Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit - De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs. - Aanscherpen kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs n.a.v. het document leerling populatie in beeld
Resultaatgebied	Ons burgerschapsonderwijs aanbod sluit volledig aan bij onze populatie leerlingen en de maatschappelijke uitdagingen waar wij, ouders en leerlingen tegenaan lopen.
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben een mooi aanbod qua burgerschapsonderwijs alleen zijn de wensen vanuit ouders en leerlingen hierin nog niet meegenomen. Ook het kennismaken met andere culturen, talen en godsdiensten is een zwak punt van ons burgerschapsplan.
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaandeliijn met betrekking op verschillende culturen, talen en godsdiensten. Het aanbod sluit aan bij de maatschappelijke uitdagingen waar wij, ouders en leerlingen tegen aan lopen
Activiteiten (hoe)	Er vinden gesprekken over burgerschap plaats tijdens de kinderraad bijeenkomsten Er worden ouder koffiemomenten gepland waarbij er gesproken wordt over waar ouders tegenaan lopen of zich zorgen over maken en de rol die school hierin wellicht kan pakken. De kwaliteitskaart burgerschap is een levend document en wordt regelmatig aan de situatie aangepast en aangescherpt
Consequenties organisatie	Inplannen kinderraad bijeenkomsten Inplannen ouderpanel gesprekken Kwaliteitskaart burgerschap wordt regelmatig onder de aandacht gebracht tijdens teambijeenkomst
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	wk 36, 45, 2, 10, 19 en 28
Eigenaar (wie)	Directie
Borging (hoe)	Burgerschap is een dynamisch onderwerp dat nooit af is en altijd in beweging is.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt
Resultaatgebied	Borgen van het pedagogisch-didactisch klimaat.
Gewenste situatie (doel)	Blijven investeren in de zes pedagogische uitgangspunten: Geborgenheid & Respect, Creativiteit, Zelfredzaamheid, Structuur & Ruimte.
Activiteiten (hoe)	Middels het inzetten van de lessen van Vreedzaam en de hulp van de schoolcoaches die meehelpen bij het werken aan gedrag wordt bovenstaand doel nagestreefd. Vreedzaam biedt met haar programma voor peuters, basisschool en wijk de elementen om in een IKC een krachtig opvoedklimaat te realiseren, dat leidt tot een mooie aansluiting tussen opvang en school. Een lijn voor sociale competenties en democratisch burgerschap door het hele IKC is het resultaat. Werk preventief aan gedrag door het kindgericht te benaderen. Leer signalen van opvallend gedrag te herkennen zodat er een passende aanpak kan komen die werkt in jouw klas. Tevens een duidelijk klassenmanagement en goede, actieve instructie. Dit alles in combinatie met de leerlijn Leren leren en Vreedzaam. Er wordt ruim de tijd genomen, tot aan de herfstvakantie, om aan het groepsklimaat en de routines te werken. Hierbij kun je denken aan werkvormen van de gouden weken, oefenen van de dagelijkse routines. Duidelijk klassenmanagement
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt
Resultaatgebied	"IKC De Paradijsvogel, kinderen voorbereiden op de wereld van morgen".
Gewenste situatie (doel)	Als kinderen ons IKC verlaten, zijn ze reken-, lees- en taalvaardig en beschikken ze over rijke kennis van de wereld om hen heen. Daarnaast zijn zij toegerust met vaardigheden en attitudes die zij nodig hebben om zich aan te passen, te leren en te ontwikkelen in een snel veranderende omgeving. Hiermee bereiden we onze kinderen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. Zo krijgt iedereen een kansrijke start.
Activiteiten (hoe)	Wij zien elk kind en kennen zijn verhaal. Wij hebben oog voor zijn talenten en uitdagingen, hierbij ondersteunen wij hen zo goed mogelijk. Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en zich 'vreedzaam' kunnen gedragen. Wij zijn ervan overtuigd dat het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen een positief effect heeft op het zelfvertrouwen en op het leren. Wij investeren veel in algemene kennis over de wereld om de belevingswereld van onze kinderen te verrijken en hierdoor kansengelijkheid te bevorderen. Binnen de opvang en onderwijs bieden wij onze lessen zo veel mogelijk geïntegreerd, samenhangend en volgens rijke thema's vorm. Wij dragen samen de verantwoordelijkheid voor het leren en het welzijn van al onze kinderen.
Betrokkenen (wie)	Alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD3: Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken
Resultaatgebied	Bewustwording van de omgeving.
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen zijn zich bewust van de kwetsbare wereld waarop wij leven en dat wij daar zuinig op moeten zijn.
Activiteiten (hoe)	• Minimaal 1x per schooljaar is er een opruimactie waarbij kinderen rondom de school het vuil prikken. • Minimaal 1x per schooljaar doen alle kinderen iets van een workshop of gaan naar een bedrijf waarbij duurzaamheid de boventoon voert. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart burgerschap en / of ICC.
Betrokkenen (wie)	Alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Er is een intensief partnerschap met derden om de overgang van kinderopvang naar basisschool soepel te laten verlopen door bijvoorbeeld het onderwijsaanbod te verbreden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren
Resultaatgebied	Intensieve samenwerking met de kinderopvang zodat er een goed doorlopend dag aanbod voor alle kinderen wordt gerealiseerd.
Gewenste situatie (doel)	Overgang van de peuters naar de kleuters nog meer versoepelen door de samenwerking te versterken.
Activiteiten (hoe)	Themaplanning overeenstemmen van de peuters en kleuters Peuters en kleuters spelen meer samen buiten Peuters en kleuters bewegen meer samen. Kinderfonds voor alle kinderen (0-13) van het IKC maken.
Betrokkenen (wie)	Leidinggevende kinderopvang, pedagogisch medewerkers, directeur school en de groep 1-2 leerkrachten.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Ondersteuning op school van een gedragsspecialist, (ortho)pedagoog of coach in de rol van IB-er of leerkracht met deze expertise.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt
Resultaatgebied	Expertise, zoals een schoolcoach of specialisten opleiden, in school brengen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen voelen zich veilig, gehoord en gezien bij ons op ons IKC.
Activiteiten (hoe)	• In kaart brengen waar de behoeften van onze leerlingen, leerkrachten en ouders liggen op het gebied van extra ondersteuning. • Samenwerking met CJG coach optimaliseren, zo laagdrempelig voor ouders maken. • Samenwerking met de schoolcoach Doebud op aanvraag en wens.
Betrokkenen (wie)	IB - Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Doelgericht werken W.I.G 5	Groepen 3 t/m 8	tijdens studiedagen	Expertise	8.710 euro	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zelfevaluatie	directie	2x per jaar		
Evaluatie IEP opbrengsten (schoolbreed en per groep)	team	2x per jaar		
afname Quick Scan Burgerschap	team	1x per jaar		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Veiligheidsbeleving leerlingen	groep 6 t/m 8	februari 2026		