

Schoolplan 2025-2029

Basisschool De Paradijsvogel VOGELENZANG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategische koers	5
2.1 Strategische koers	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
4 Onze school, een IKC	8
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	8
5 Onderwijskundig beleid	9
5.1 De missie van de school	9
5.2 Onze parels	9
5.3 Onze grote verbeterdoelen	9
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
5.5 Visie van de school	11
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
5.7 Burgerschap	12
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
5.9 Taalleesonderwijs	15
5.10 Pedagogisch handelen	16
5.11 Didactisch handelen	16
5.12 Zorg en begeleiding	16
5.13 Inclusief onderwijs	18
5.14 Resultaten	20
5.15 Toetsing en afsluiting	20
5.16 Doelgericht werken	21
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Integraal Personeelsbeleid	22
6.2 Professionele cultuur	22
6.3 Professionalisering	22
7 Organisatiebeleid	24
7.1 Schoolklimaat	24
7.2 Veiligheid	24
7.3 Overgang PO-VO	25
7.4 Voor- en vroegschoolse educatie	26
7.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	26
8 Kwaliteitsbeleid	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitscultuur	29
8.3 Meten van basiskwaliteit	29
9 Extra actiepunten	30

10 Actiepunten 2025-2029	31
11 Meerjarenplanning 2025-2026	34
12 Meerjarenplanning 2026-2027	35
13 Meerjarenplanning 2027-2028	36
14 Meerjarenplanning 2028-2029	37
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

In dit schoolplan leest u op welke ontwikkelingsthema's wij als school de komende jaren extra inzetten. Een deel van deze thema's is geïnspireerd op de Strategische koers van WijWijzer. De keuzes die wij hebben gemaakt en de nadere uitwerking van deze thema's hebben wij gebaseerd op de leerlingpopulatie en het profiel van onze school.

In dit plan omschrijven wij op welke manier wij aan de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen werken vanuit allerlei domeinen. We beschrijven niet alleen welke doelen we realiseren, maar ook hoe we dit willen doen en op welke manier we deze evalueren, verbeteren en/of borgen voor de toekomst.

Namens het team van IKC De Paradijsvogel
Kim Tubbergen

1.2 Doelen en functie

In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2025-2029 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Hierbij hebben wij ons laten inspireren door de strategische koers van WijWijzer.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie in samenspraak met de intern begeleider en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de prioriteiten en actiepunten voor de komende vier jaar.

Aan het einde van ieder schooljaar kijken we samen met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Wat moet nog bijgesteld worden? Vervolgens stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het volgende jaar samen met het team vast. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategische koers

2.1 Strategische koers

WijWijzer in de Wereld

Voor de periode 2025-2029 heeft WijWijzer een strategische koers ontwikkeld voor wat wij op onze scholen willen realiseren voor onze leerlingen en medewerkers. Hoogwaardig onderwijs voor ieder kind bieden is en blijft hierbij voor ons de norm.

Om kinderen **WIJZER** te doen worden, te laten leren en te doen groeien en ontwikkelen, in continue uitwisseling met de **WERELD** om hen heen, hebben **WIJ** elkaar en onze samenwerkingspartners nodig, en is het bovendien nodig dat we ook onszelf ontwikkelen.

De kern van de strategische koers:

- **WIJZER** | In ons onderwijs staan inclusiviteit, kansengelijkheid, duurzaamheid en talentontwikkeling centraal. De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt om wereldburgerschap bij kinderen te ontwikkelen.
- **WERELD** | Zonder onze partners in de wereld om ons heen, kunnen we onmogelijk onze onderwijsopdracht waarmaken. WijWijzer werkt daarom samen met vele partners, onder wie ouders, kinderopvang, lokale organisaties, onderwijsbesturen en opleiders.
- **WIJ** | WijWijzer zorgt voor een werkomgeving waar medewerkers met vertrouwen en plezier uitstekend onderwijs aan de kinderen bieden. Werkgeluk, wederzijds vertrouwen, professioneel handelen en zingeving staan centraal. We stimuleren innovatie, leren van fouten en werken aan de eigen professionalisering.

Onze school heeft de volgende actiepunten uit de strategische koers van WijWijzer omarmd en opgenomen in het eigen Schoolplan:

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029	Prioriteit
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod.	gemiddeld
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.	gemiddeld
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs.	gemiddeld
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten.	gemiddeld
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.	gemiddeld
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Het onderwijsaanbod wordt actief aangepast om inclusiviteit te initiëren.	gemiddeld
Burgerschapsvorming versterken	Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit	hoog

Burgerschapsvorming versterken	De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.	hoog
Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans	De directeur, IB-er en alle leerkrachten zijn op de hoogte van de kerndoelen Digitale Geletterdheid en weten zij wat deze inhouden.	gemiddeld
Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.	gemiddeld
Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling	90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.	gemiddeld
Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling	De school werkt aan het werkgeluk en de autonomie in de school.	gemiddeld
Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Er is een intensief partnerschap met derden om de overgang van kinderopvang naar basisschool soepel te laten verlopen door bijvoorbeeld het onderwijsaanbod te verbreden.	laag
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Ondersteuning op school van een gedragsspecialist, (ortho)pedagoog of coach in de rol van IB-er of leerkracht met deze expertise.	gemiddeld
Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Met ouders is het pedagogisch partnerschap tot een passende uitwerking gekomen.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	WijWijzer
Algemeen directeur:	Marlies Bos en Maarten Stuifbergen
Adres + nummer:	Voorweg 24 B
Postcode + plaats:	2103 ST Heemstede
Telefoonnummer:	023-5298988
E-mail adres:	info@wijwijzer.nu
Website adres:	wijwijzer.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Paradijsvogel
Directeur:	Kim Tubbergen
Adres + nummer.:	Henk Lensenlaan 1
Postcode + plaats:	2114 ER Vogelenzang
Telefoonnummer:	023-5846648
E-mail adres:	directie.paradijsvogel@wijwijzer.nu
Website adres:	www.ikcdeparadijsvogel.nl

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Wij zijn een klein en saamhorig Integraal Kind Centrum in de dorpskern Vogelenzang. Dit houdt in dat het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, voor- en naschoolse opvang en het onderwijs onder één dak gehuisvest zijn. Er is een zeer goede samenwerking tussen opvang en onderwijs waardoor de overgang voor de kinderen natuurlijk en soepel verloopt. Elke medewerker kent alle kinderen en ouders, dit geeft een veilig gevoel. In ons IKC werken wij aan een breed en uitdagend dagprogramma voor kinderen van 0-13 jaar, van 7.30-18.30 uur. Wij realiseren een doorgaande pedagogische en didactische lijn met een passende zorgstructuur voor ieder kind.

Eén van de uitgangspunten van ons IKC is dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen in en buiten de klas. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. De basis hiervoor wordt gevormd door de methode 'Vreedzaam'. Met 'Vreedzaam' willen wij het volgende bereiken;

- * een positief en zorgzaam klimaat
- * dat kinderen een stem hebben en die goed leren te gebruiken
- * dat conflicten positief worden opgelost
- * dat kinderen actief participeren en helpen problemen op te lossen
- * dat kinderen openstaan voor verschillen tussen mensen.

Ons IKC is een oefenplaats voor democratisch burgerschap.

Vanuit de visie "It takes a village to raise a child" zijn wij het hart van het dorp. Wij werken in ons onderwijsaanbod samen met vele partners in de directe omgeving van Vogelenzang. Zo zoeken wij de samenwerking met sportverenigingen en culturele instellingen, zodat de kinderen dicht bij huis hun talenten kunnen ontwikkelen. Wij hebben een eigen kinderbibliotheek met een op- en afhaalpunt voor de volwassen buurtgenoten. Daarnaast hebben we aandacht voor de natuur in samenwerking met de Zebrazorgboerderij.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

IKC De Paradijsvogel vormt de verbindende kern van de dorpsgemeenschap, waar alle kinderen van 0 tot 13 jaar uit Vogelenzang en omgeving welkom zijn. Onder één dak werken wij samen aan een doorgaande lijn en doelgericht op het gebied van opvang en onderwijs. Wij bieden een kleinschalige, veilige en stimulerende ontwikkel- en leeromgeving, waar elk kind gezien en gehoord wordt. Bij ons ontwikkelen en leren de kinderen van en met elkaar. Ons deskundig en enthousiast IKC team communiceert op een transparante en duidelijke manier met kinderen, ouders en collega's. Wij zijn een vreedzame IKC die een positief sociaal en moreel klimaat realiseert. Wij kijken zorgvuldig naar wat er binnen de groep op ons IKC gebeurt en bieden zo gelijke kansen voor alle kinderen. Door hen een stevige basis mee te geven, bereiden we hen voor op een wereld die voortdurend in beweging is, zodat zij vol vertrouwen en zelfredzaam hun eigen weg kunnen vinden.

5.2 Onze parels

Ons IKC biedt opvang en onderwijs onder één dak. Onze sterke samenwerking is onze kracht. De kinderen zien gedurende hun dag telkens dezelfde gezichten zowel bij de voor-, tussen- en naschoolse opvang als tijdens schooltijd.

Onze parels zijn **Lezen** en **welzijn**.

Lezen is goed voor de taalvaardigheid en de woordenschat. Lezen zorgt voor uitbreiding van kennis en inzicht. Lezen ontwikkelt het denken en verbeelden, lezen traint de concentratie, lezen ontwikkelt zelfinzicht, lezen leert over de ander, lezen geeft inzicht in normen, regels, gebruiken. Maar lezen is vooral heel leuk!

Met onze eigen inbandige kinderbibliotheek hebben we voor iedereen leuke, interessante en mooie boeken. Alle kinderen gaan elke week naar de bibliotheek om boeken te ruilen en te lenen. De boeken zijn voor op school en voor thuis. Vier keer per jaar mogen de kinderen meedoen aan een leeskring. Dan leest een groepje kinderen hetzelfde boek en gaan daarover met elkaar in gesprek.

Welzijn is een gevoel van welbevinden, door sommigen ook wel beschreven als geluk. Met welzijn wordt bedoeld dat het zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal goed met je gaat. Op ons IKC vinden we welzijn voor al onze kinderen en medewerkers heel belangrijk. Dit betekent dat wij ervoor zorgen dat elke schooldag een dynamische dag is. Er wordt bewogen en gesport. We gaan regelmatig naar buiten. We letten op gezonde voeding. We hebben stiltehuisjes voor wie er even rust nodig heeft. Daarnaast hebben we hart, oog en oren voor elkaar. Wij zijn een 'Vreedzame' IKC.

	Parel	Standaard
	Wij zijn een "Vreedzame school"	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Wij hebben een inbandige schoolbibliotheek	OP1 - Aanbod
	Wij zorgen ervoor dat elke schooldag dynamisch is.	VS2 - Schoolklimaat
	Alle kinderen doen mee aan de leeskring	OP1 - Aanbod
	Drie keer per jaar organiseren wij talentendagen	OP1 - Aanbod
	Elk jaar kunnen de kinderen meedoen aan "Paradijsvogel Got Talent"	OP1 - Aanbod

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Tijdens studiedagen hebben wij met het hele team de missie, visie en de ambities voor de komende jaren opnieuw bekeken, aangevuld en aangescherpt. Naast de doelen vanuit het koersplan van WijWijzer hebben wij ook school specifieke doelen en ambities opgesteld. Deze doelen zijn gericht op

het versterken van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers. In de komende vier jaar werken wij gericht aan de borging en implementatie van deze speerpunten. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Geïntegreerd taal/leesonderwijs

Goed kunnen lezen is in onze maatschappij een voorwaarde voor succes. Met taal dragen we gedachten, gevoelens en informatie over. En hoe beter je leest, hoe makkelijker je kunt leren. De leesvaardigheid van leerlingen is hoger als hun leerkrachten lessen geven waarin lezen wordt gecombineerd met zaakvakken zoals wereldoriëntatie. Leerkrachten kunnen bijvoorbeeld gebruik maken van rijke, authentieke teksten met een heldere structuur, langere zinnen, afwisselend taalgebruik en verbindingswoorden.

2. Doelgericht lesgeven

Doelgericht werken vanuit schoolambities is een werkwijze binnen de kernvakken (rekenen en spelling voor de groepen 3 t/m 8) waarbij we ons aanbod vertalen naar de schoolweging en bijhorende schoolambitie. Dit vraagt gedegen kennis van vakspecifieke leerlijnen en een sterke organisatiestructuur. Bij ons op school werken we beredeneerd doelgericht om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij maken wij gebruik van doelenplanners om vast te leggen welke leerlingen het lesdoel nog niet behaald heeft en het volgende blok voor te bereiden.

3. Professionaliseren

Door continue veranderingen in de onderwijspraktijk is het van belang dat leraren blijven leren en ontwikkelen. Het leren van leraren stopt dan ook niet na afronding van de lerarenopleiding. Naast het belang van professionalisering voor de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsprofessionals, kan het ook een bijdrage leveren aan het werkplezier van de leraren en aan het versterken van het imago van het beroep van leraar. Wij professionaliseren door de focus op de inhoud te houden, door met elkaar actief en onderzoekend in leerteams te leren, door bij elkaar te kijken en elkaar van feedback te voorzien en door zowel individuele als teamtrainingen te volgen.

4. Versterken van inclusief onderwijs

Wij willen een afspiegeling zijn van onze diverse maatschappij. We houden rekening met alle kinderen. Daar hoort bij dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om te leren, om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom werken we samen aan het beste onderwijs voor ieder kind. Elke dag opnieuw. Daarbij hebben we oog en aandacht voor het individu.

5. Voldoen aan de burgerschapsopdracht

“IKC De Paradijsvogel, kinderen voorbereiden op de wereld van morgen”

De schoolcultuur kenmerkt zich door nabijheid, elkaar horen en zien en het bevorderen van zelfredzaamheid en autonomie. De basiswaarden: Vertrouwen, vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit weerspiegelen de manier waarop we met elkaar samenwerken, samenleven en samen leren op ons IKC. Wij dagen kinderen uit om de vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor de snel veranderende samenleving waarin zij een betekenisvolle en actieve deelname kunnen leveren.

We bereiden de kinderen voor op de samenleving, met aandacht voor vier aspecten van burgerschap: democratie, participatie, diversiteit en identiteit. Hierbij besteden we aandacht aan de houding, vaardigheden en kennis van de leerlingen in relatie tot deze aspecten en onze kernwaarden.

	Speerpunten
1.	Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven.
2.	Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.
3.	Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams.
4.	Versterken van inclusief onderwijs
5.	Voldoen aan de burgerschapsopdracht

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfredzaamheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. In elke groep besteden we aandacht aan leren-leren (executieve functies). Er wordt steeds een periode van een aantal weken aandacht besteed aan één procesdoel. De leerlingen wordt geleerd te reflecteren op dat procesdoel.

Wij geven de kernvakken volgens het Expliciete Directe Instructie model les. Heel veel onderzoek toont dat vooral risicoleerlingen en gemiddelde leerlingen de beste resultaten boeken met een leerkracht gestuurd instructiemodel, omdat die instructie gericht is op het behalen van specifieke leerling resultaten. Daarnaast is een kenmerk van dit model dat leerlingen er in minder tijd meer door leren. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- het lesdoel wordt actief aangeboden
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- leraren controleren regelmatig of de uitleg begrepen is
- leraren zorgen voor visuele ondersteuning
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (ik-wij-jullie-jij)
- leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng
- zelfstandige verwerking

5.5 Visie van de school

Op ons IKC wordt elk kind gezien en gewaardeerd om wie het is. Wij bieden een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving waarin elk kind zich vrij voelt om zichzelf te ontwikkelen. Positiviteit en vertrouwen vormen de basis van ons handelen; we geloven in de kracht van elk kind en zien de potentie in ieder van hen.

We hebben hoge verwachtingen en creëren daarom een kwalitatief sterke ontwikkel- en leeromgeving omdat wij geloven dat elk kind in staat is om te ontwikkelen en te groeien.

Onze parels zijn lezen en welzijn. Lezen opent deuren naar nieuwe werelden en bevordert zowel taalvaardigheid als kritisch denken. Welzijn – in de vorm van een positief en veilig pedagogische omgeving, sport, dynamische schooldag, gezonde voeding en sportsupport tijdens de TSO – stimuleert niet alleen de fysieke gezondheid, maar draagt ook bij aan de mentale ontwikkeling en het leervermogen van de kinderen.

Als kinderen ons IKC verlaten, zijn ze reken-, lees- en taalvaardig en beschikken ze over rijke kennis van de wereld om hen heen. Daarnaast zijn zij toegerust met vaardigheden en attitudes die zij nodig hebben om zich aan te passen, te leren en te ontwikkelen in een snel veranderende omgeving. Hiermee bereiden we onze kinderen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. Zo krijgt iedereen een kansrijke start.

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot

verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- zelfbewustzijn
- omgevingsbewustzijn
- vreedzaam
- aandacht voor welbevinden
- lat hoog, zodat iedereen z'n volle potentieel benut

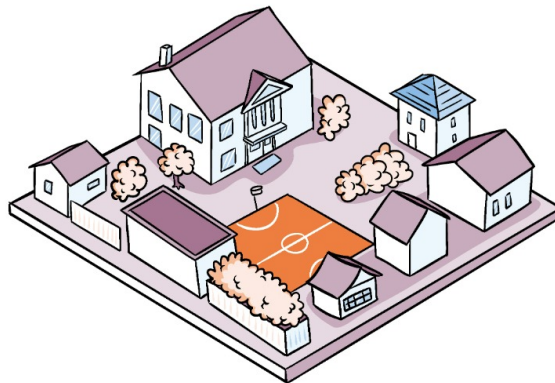
5.7 Burgerschap

Wereldburgerschap

Kijkend naar de ontwikkelingen in onze maatschappij, zoals klimaatverandering en groeiende polarisatie, vinden wij dat we een verantwoordelijkheid hebben als school om onze leerlingen hierin te begeleiden. In dat kader willen we doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs aanbieden, waarin duurzaamheidseducatie een plek krijgt, maar waarbinnen ook aandacht is voor het feit dat leerlingen steeds meer in bubbels opgroeien. Wij zien het als onze opdracht om onze leerlingen culturele sensitiviteit aan te leren, want om mee te doen in de samenleving is het nodig dat je ook kunt functioneren buiten je eigen bubbel.

De invulling die we aan ons burgerschapsonderwijs geven en de aspecten die we benadrukken, zijn expliciet verbonden aan:

- onze waarden en normen die voortkomen uit de identiteit van onze school;
- de kenmerken van de schoolcontext, waaronder de wijk, leerlingenpopulatie en de ouders;
- de bestuurlijke visie op burgerschapsvorming;
- onze eigen visie op burgerschapsvorming én
- het Wettelijk kader Burgerschapsonderwijs.



Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om te kunnen gedijen in een wereld die constant verandert. We willen hiermee het uitgroeien tot wereldburgers die bijdragen aan een samenleving die eerlijk, veerkrachtig en innovatief is, bevorderen. Hiervoor is ons burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons curriculum in vier doorlopende leerlijnen.

De leerlijnen omvatten de belangrijkste kenmerken van onze school:

- Identiteit
- Basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- Participatie / samenwerking
- Diversiteit

Schoolcultuur

Burgerschap is ook een kwestie van doen. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Vanuit onze eigen waarden en normen worden de democratische spelregels voorgeleefd en ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden. Door te doen, leren onze leerlingen hoe ze om kunnen gaan met macht, onmacht, regels, over hoe het hoort en over ruimte claimen, of over hoe het anders kan, invloed hebben en invloed delen, onderhandelen en omgaan met conflicten.

Om leerlingen de democratie te laten ervaren en oefenen, hebben we leerlingeninspraak en -participatie geborgd door o.a. de instelling van een Leerlingenraad.

Kwaliteitszorg

We monitoren met regelmaat ons burgerschapsonderwijs om ervoor te zorgen dat onze leerlingen ten aanzien van burgerschap een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Dit helpt ons het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoeften van leerlingen en het onderwijs bij te stellen op basis van wat de leerlingen daadwerkelijk hebben geleerd.

Gedrag (de rol van de leraar)

De leraar voor de klas is bij uitstek het rolmodel in de burgerschapsvorming. In zijn/haar gedrag en handelen laat hij/zij waarden zien en spreekt de grondhouding, passend bij de visie van onze Stichting WijWijzer. Naast de leraren zijn alle medewerkers op onze school zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Voor het verzorgen van burgerschapsonderwijs beschikken onze leraren daarom over de volgende competenties:

- Bewust zijn/haar van voorbeeldrol
- Bewust zijn van de eigen subjectieve blik
- Kernwaarden WijWijzer onderschrijven
- Identiteit van de school onderschrijven
- Visie van de school onderschrijven
- Belang van burgerschap onderkennen
- Kennis hebben van eigen biografisch perspectief en weten wanneer deze aan-, in- of uit te zetten
- Maatschappelijk betrokken zijn
- Emancipatieopdracht naar elk kind onderkennen
- Nieuwsgierig zijn
- Reflectief vermogen hebben
- Oordeel uitstellen
- Vragen stellen i.p.v. antwoorden geven
- Herkennen (sensitief zijn) van concrete situaties (actualiteiten of gebeurtenissen) in relatie tot leerdoelen

Om ervoor te zorgen dat al onze leraren zich bovengenoemde competenties eigen maken, dan wel onderhouden, worden zij op de volgende wijze ondersteund en/of gefaciliteerd:

Op stichtingsniveau:

- Door middel van een bovenschoolse professionele leergemeenschap (PLG) ingericht op burgerschap
- Door middel van een primoraat op het gebied van burgerschapsonderwijs (dit in samenwerking met een hogeschool)

Op schoolniveau:

- Jaarlijks wordt er een QuickScan van het expertisepunt Burgerschapsonderwijs afgenomen om te kijken waar we staan en wat er nog verbeterd kan worden. Dit is een cyclisch proces. Het is ook een dynamisch onderwerp dat altijd in beweging zal zijn en steeds iets anders van ons vraagt.

- Doordat Burgerschapsonderwijs regelmatig op de agenda van de studiedagen staat blijft dit een onderwerp waar de aandacht op gevestigd is.
- De lessen uit de methode Vreedzaam staat wekelijks op het rooster en wordt ook regelmatig met het team besproken.
- Ons IKC is het middelpunt van de dorpskern Vogelenzang. Er vindt regelmatig overleg plaats met de samenwerkingspartners zoals: buurthuis, sportverenigingen, kinderopvang, Zebrazorg, welzijn Bloemendaal, muziekschool Bloemendaal, buurt organisaties. Het doel hiervan is om een goed beeld te vormen van wat er nodig is in de buurt en hierop te anticiperen.

Voor de volledige uitwerking van de burgerschapsopdracht verwijzen we naar het onderwijskundig beleid in de bijlage.

Actiepunt	Prioriteit
Aanscherpen kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs n.a.v. het document leerling populatie in beeld	hoog
Elk jaar wordt er een evaluatie van ons burgerschapsonderwijs via de QuickScan van expertisepunt uitgevoerd	hoog
Leerdoelen andere culturen, talen en godsdiensten implementeren	gemiddeld

Bijlagen

1. Burgerschapsonderwijs op IKC De Paradijsvogel

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De basisvaardigheden op orde

Onze school vindt dat de basisvaardigheden – rekenen, taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid – op orde moeten zijn. Dit is de basis, die voor ons als school vaststaat. Om dit te kunnen realiseren kennen onze onderwijsprofessionals de leerlijnen en kerndoelen grondig. Daarnaast vinden wij het belangrijk om gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor meerdere jaarlagen te delen en daardoor duurzame expertise op te bouwen.



Een breed aanbod

Goed leren lezen en rekenen zijn zonder meer belangrijk - maar als school vinden wij het belangrijk meer dan dit te bieden. De leerlingen moeten zich op onze school in de volle breedte kunnen ontwikkelen. De zaakvakken, kunst & cultuur, burgerschap, sport, digitalisering, executieve functies

(leren leren en ik en de hoeken) en praktische vaardigheden zoals de talentendagen, bloemen mozaïek en Paradijsvogel Got Talent hebben daarom een plek in ons onderwijs. Onze school maakt hierin keuzes, zodat het onderwijsaanbod goed aansluit op onze leerling populatie. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk en actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Onze vakken en methodes

In onze schoolgids hebben wij een overzicht van al onze vakken en de methodes die wij daarvoor gebruiken. De schoolgids is te vinden op onze website www.ikcdeparadijsvogel.nl.

De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen en gekozen op basis van onze leerlingpopulatie en onderzoek (Evidence Informed). We gebruiken de methodes integraal en vullen het aanbod aan waar we dit nodig vinden (verdiepen/verbreden). Hierdoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk kunnen behalen.

Toetsinstrumenten

Toetsinstrumenten helpen ons als school de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en evalueren. We bepalen eerst wat we willen weten en dan hoe we daar het beste achter komen. Toetsen hebben voor ons een diagnostische- of formatieve functie. Een formatieve beoordeling/toets daagt uit om verder te komen, omdat de leerkracht en onze leerling zicht hebben op waar de leerling zich bevindt op de ontwikkellijn. Zo stemmen wij ons aanbod af en zorgen we dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Toetsing en beoordeling draagt bij ons bij aan de brede blik op ontwikkeling.

Belangrijk is wel dat onze visie is dat leerlingen veel meer zijn dan een optelsom van hun toetsresultaten. Het beoogde effect van de beoordeling/toetsing moet altijd duidelijk zijn. In de paragraaf toetsing en afsluiting wordt beschreven welke toetsinstrumenten wij gebruiken.

5.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- * onze school beschikt over een geïntegreerd taal-leesbeleidsplan
- * onze school beschikt over een gekwalificeerde taal-leesspecialist
- * we hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van zowel taal als lezen
- * de school geeft technisch lezen in alle groepen

Actiepunt	Prioriteit
Door les te geven volgens het EDI model zijn de didactische vaardigheden van de leerkrachten versterkt	hoog
Begrijpend lezen en schrijven zijn gekoppeld aan de thema's van de zaakvakken waardoor het betekenisvol en functioneel is	hoog
Het team van de paradijsvogel weet hoe zij hoge kwaliteit teksten met een goede structuur kunnen herkennen	hoog
Er wordt in elke groep minimaal twee uur per week tijd gemaakt om voor te lezen	hoog
De school beschikt over een geïntegreerd taal-leesbeleid waarin de concrete doelen en opbrengsten staan beschreven	hoog
De school beschikt over een gekwalificeerd taal- leesspecialist	hoog
Er wordt in elke groep minimaal twee uur per week stil gelezen	hoog

5.10 Pedagogisch handelen

Op ons IKC worden vaardigheden op verschillende ontwikkelingsgebieden vanuit vertrouwen aangeleerd met als doel bij te dragen aan de ontwikkeling tot zelfstandige en positief denkende mensen. Wij stimuleren zelfredzaamheid bij kinderen. Om een doorgaande positieve pedagogische lijn met één aanpak voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar aan te bieden gebruiken wij de methode 'Vreedzaam'. 'Vreedzaam' is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Wij stimuleren van jongs af aan zelfredzaamheid, autonomie en creatief denken. Wij geven de kinderen alle ruimte om deze eigenschappen in te zetten en te ontwikkelen binnen het IKC. Dit doen wij door:

- * een rijke en veilige ontwikkelomgeving te creëren
- * in ons aanbod ruimte te geven aan talentontwikkeling
- * ons onderwijs zo in te richten dat kinderen leren samenwerken en van elkaar kunnen leren (leren-leren is hier een mooi voorbeeld van)

5.11 Didactisch handelen

Op onze school werken de leerkracht veelal in combinatiegroepen. Dit vraagt een strak klassenmanagement en een goede samenwerking tussen de groepen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht. De lessen worden doelgericht gegeven. Dat wil zeggen dat de leerkracht de opbouw van de leerinhouden in leerlijnen kent. De blokken worden voorbereid aan de hand van de doelen die worden weggezet in doelenplanners. De leerkracht controleert continu tijdens de instructie of het doel van de les begrepen wordt. Zo stemt de leerkracht het onderwijs (verlengde of extra instructie / tijd) voortdurend af op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling. In de doelenplanners wordt met een korte notitie aangegeven welke leerlingen het doel nog niet behaald hebben, zodat daar in een volgende les op teruggepakt kan worden. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model effectieve directe instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Zowel de instructie als de verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

5.12 Zorg en begeleiding



*pedagogische opdracht
als vertrekpunt*

De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom vinden wij het niet genoeg om te kiezen voor een sterke didactiek alleen. Juist een pedagogisch klimaat is de basis; daarop bouw je een passende didactiek. Een heldere pedagogische opdracht is ons vertrekpunt. De relatie met het kind en met de groep is het fundament waarop we aan kennis en vaardigheden kunnen gaan bouwen ("Zonder relatie, geen prestatie" aldus Luc Stevens). Dus die moet op orde zijn. Daarom besteden we aandacht aan onder andere weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden van kinderen. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kanselijkheid van kinderen binnen de groepen.

Elk kind is uniek

Onze leerlingen zijn veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten. Zij zijn toekomstige wereldburgers met diverse talenten en mogelijkheden. Ieder kind op zijn of haar eigen manier. Wij omarmen de uniekheid van onze leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af. De groep blijft het uitgangspunt, maar daarbinnen sluiten we aan bij individuele leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Doorlopende leerlijnen, taalklassen en Evidence Informed aanbod zijn hier onderdeel van.



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP hebben wij vastgelegd wat onze basisondersteuning is en welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe wij deze ondersteuning is georganiseerd. Het SOP is voor ons een dynamisch document, dat naast ons als school, ouders handvatten geeft om inclusief onderwijs praktisch vorm te geven. Het biedt ons houvast bij het beantwoorden van de vraag of wij als school in staat zijn om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden en speelt daarom een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als wij als school de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, dan zoeken wij, in overleg met ouders een passende plek op een andere school.

Omgang met taalachterstanden

Omdat taal een van de pijlers is voor succes in het onderwijs, het werk en het sociale leven, is aandacht voor taal essentieel. Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. Het aanpakken van een taalachterstand bij onze leerlingen is altijd maatwerk. Het is afhankelijk van de oorzaak en de ernst van de taalachterstand, welke aanpak het beste werkt voor het kind. Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en eventuele specialisten zoals logopedisten vinden wij daarom ook heel belangrijk. Zowel de intern begeleider als de leraar ondersteuner hebben de cursus taalmaatjes bij het ITK gevolgd. Hierdoor kunnen zij leerlingen met een NT2 achtergrond op maat begeleiden. De peuterspeelzaal heeft ook een VvE beleid. Onze lb'er is ITK maatje. Er is een goede samenwerking met het ITK en de voorleesexpress.

5.13 Inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld

We willen een afspiegeling zijn van onze diverse maatschappij. We houden dus rekening met alle leerlingen. Daar hoort bij dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te leren, om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom werken we samen, met elkaar, aan het beste onderwijs voor ieder kind. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. Elke dag opnieuw. Daarbij hebben we oog en aandacht voor het individu.

De leerling populatie van IKC De Paradijsvogel is vrij homogeen maar divers qua opleidingsniveau en sociaaleconomische achtergrond.

Ongeveer 50% van de ouders heeft een middelbare opleiding en een praktisch beroep, terwijl laag- en hoogopgeleiden elk ongeveer 25% van de populatie uitmaken.

Van de 109 leerlingen (dd 07-03-2025) woont het grootste deel in Vogelenzang en komt 22% van buiten. Vaak zijn dit aangrenzende dorpen (Hillegom, Zilk, Bennebroek) of is men verhuisd, maar wil de schooljaren afmaken op IKC De Paradijsvogel.

Op IKC De Paradijsvogel hebben we een lager percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond dan gemiddeld in Nederland. Het aantal leerlingen uit een gezin met een laag inkomen is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Waarbij we wel in ogenschouw moeten blijven houden dat dit t.o.v. het gemiddelde van de gemeente Bloemendaal een heel ander beeld geeft. Ook het aantal leerlingen uit een eenoudergezin is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Echter, het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau is lager dan het landelijk gemiddelde. Wij zien de afgelopen jaren relatief veel zorggezinnen. Hier hebben we op in gezet met behulp van de gemeente Bloemendaal door de inzet van schoolcoaches.

CJG en Doebud

Bij ons op school maken wij naast het CJG (centrum voor jeugd en gezin) ook gebruik van de diensten van de schoolcoach DoeBud. Zij zijn elke week een ochtend bij ons op school om met individuele kinderen gesprekje te voeren, een klein groepje kinderen een weerbaarheidstraining te geven of soms aan een hele groep boksend opvoeden. Daarnaast slaan zij in sommige gevallen ook een brug tussen school en thuis.

NT2

Binnen ons IKC hebben we een ITK maatje. Dit is een deskundige op het gebied van NT2 die nauw samenwerkt met en geschoold is door een specialist van de internationale Taalklas.

Fysiotherapie

Een dagdeel per week is er een fysiotherapeut intern op het IKC. Leerlingen die hulp nodig hebben op het gebied van zindelijkheid, fijne en grove motoriek kunnen hier in overleg met de leerkracht, IB'er en

ouders gebruik van maken.

Onderwijsconsulent Passend Onderwijs

De lb'er heeft nauw contact met de onderwijsconsulent. De onderwijsconsulent geeft advies en is indien gewenst ook aanwezig bij oudergesprekken.

Zebrazorgboerderij

Het IKC en de Zebrazorgboerderij stemmen samen af als er leerlingen zijn voor wie het soms niet mogelijk is om (tijdelijk) 5 dagen deel te nemen aan het onderwijs bij ons op school. Deze leerlingen kunnen, indien er plaats beschikbaar is, een of meerdere dagdelen deelnemen aan een programma op de Zebrazorgboerderij.

Orthopedagoog 1801

Een dag per week is de orthopedagoog aanwezig op ons IKC. Zij begeleidt trajecten van leerlingen op het gebied van dyslexie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook neemt zij, indien gewenst, onderzoeken af.

Faqtalentklas

Elke week is er een moment waarop meer-en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 samenkomen. De projecten waar zij aan werken, kunnen in de loop van de week ook voortgezet worden in de klas. Daarnaast hebben we een samenwerking met de "day a week school".

5.14 Resultaten

Wij leggen voor ons zelf maar ook voor de leerlingen de lat hoog. Hiermee bedoelen we niet dat elk kind met een VWO advies onze school verlaat maar dat elk kind zijn volle potentieel benut. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taalverzorging, lezen, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een IEP leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Wij hebben de volgende ambities:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

5.15 Toetsing en afsluiting

Toetsen helpen ons als onderwijsprofessional om het onderwijs te evalueren: het geeft ons informatie over het verloop van het leerproces; over wat goed gaat of juist om bijsturing of doorontwikkeling vraagt. Toetsen hebben voor ons een diagnostische- en/of formatieve functie, ze helpen om het leerproces te versterken (Tran, 2014). Onze leerlingen zijn namelijk veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten.

Als school zijn wij verplicht de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, vanaf het moment dat ze bij ons op school starten. Wij gebruiken dan ook een leerlingvolgsysteem. In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Met de IEP-toetsen krijgen wij goed in beeld of de leerling

de leerdoelen/kerndoelen van zijn/haar leerjaar behaald heeft of op koers ligt om deze te behalen. Door verdere analyse wordt ons duidelijk welke onderdelen uit het lesaanbod nog extra aandacht nodig hebben en welke worden beheerst.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling (inclusief de toetsresultaten) van hun kind. We doen dat op de volgende wijze: Ze krijgen tweemaal per jaar een rapport mee in maart en juli. Na het eerste rapport volgen er oudergesprekken. Na het tweede rapport volgen er op aanvraag van ouders of leerkracht gesprekken. Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken in de groepen 3 t/m 7.

Als afsluiting van de basisschoolperiode wordt de Doorstroomtoets van IEP gebruikt. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in onze schoolgids.

- Onze school beschikt over een IEP leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
- Onze school beschikt over een toetskalender in google agenda
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Iep)
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

5.16 Doelgericht werken

Op IKC de paradijsvogel willen wij zoveel mogelijk werken vanuit doelen. Dit zorgt ervoor dat je zoveel mogelijk kan aan sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer je als leerkracht goed op de hoogte bent van de leerlijnen en de doelen van de les kan je beredeneerd afwijken van de lesmethode. Dit kan ruimte in je dagplanning geven. Als je door middel van controle van begrip goed op de hoogte bent van waar je leerlingen staan, kan je je instructie hierop aanpassen. (differentiëren) Doelgericht werken vanuit schoolambities is een werkwijze binnen de kernvakken (rekenen en spelling voor de groepen 3 t/m 8) waarbij we ons aanbod vertalen naar de schoolweging en bijhorende schoolambitie. Dit vraagt gedegen kennis van vakspecifieke leerlijnen en een sterke organisatiestructuur. Bij ons op school werken we beredeneerd doelgericht om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij geven doelgericht les via het EDI model waarbij de methode als leidraad i.p.v. leidend gebruikt wordt.	hoog
Er worden beredeneerd keuzes gemaakt voor de verwerkingsstof om het gestelde doel te behalen.	hoog
Wij organiseren effectief onderwijs in combinatiegroepen.	gemiddeld
I.p.v. groepsplannen maken wij gebruik van doelenplanners als blokvoorbereiding, signaleringsdocument en evaluatiedocument.	gemiddeld
De doelenplanners zijn opgenomen in ons HGW cyclus en dienen ter vervanging van het halfjaarlijkse groepsplan.	gemiddeld
Om het team vaardiger te maken in het werken met doelenplanners wordt er een teamtraining doelgericht werken voor STAAL 2 en W.I.G 5 gevolgd	gemiddeld
De leerkrachten hebben lesobservaties met een nagesprek waarin sterke- en aandachtspunten worden besproken.	gemiddeld

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op het afstemmen van de doelen in ons schoolplan met de hiervoor benodigde competenties van onze medewerkers. Waar kennis en vaardigheden moeten worden ontwikkeld om de doelen te kunnen bereiken wordt teamscholing georganiseerd, nemen medewerkers actief deel aan leerteams en wordt scholing gevolgd via de Huisacademie. Tevens vinden er regelmatig lesbezoeken plaats, collegiale consultaties en intervisie momenten. Tijdens de leerteam bijeenkomsten wordt er veel geleerd van en met elkaar. Er wordt vakliteratuur gezamenlijk gelezen, er wordt onderzoek gedaan en evidence informed verbeter aanpakken gemaakt.

6.2 Professionele cultuur

Hechte samenwerking van leraren rond eenzelfde groep leerlingen (leerteam) vormt de meest krachtige leeromgeving voor professionals en is de sleutel tot kwaliteitsverbetering, innovatie en werkplezier in het onderwijs. Op IKC De Paradijsvogel werken wij daarom met leerteams en met een enkele gethematiseerde leergroep.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie - een school die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Dit is een cultuur waarin leraren autonomie en invloed ervaren op het beleid en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de onderwijskwaliteit in de school.

Wij zijn ervan overtuigd dat autonomie van grote invloed is op het eigenaarschap van leraren aangaande hun professionele ontwikkeling en dat dit positief bijdraagt aan de beleving van werkgeeluk. En dat gelukkige leraren onderwijs verzorgen met plezier, energie en passie. Binnen de school wordt daarom onderwijskundig beleid ontwikkeld met en door het gehele team. We bieden leraren veel ruimte voor reflectie en feedback. Daarnaast participeren leraren in leerteams die vorm geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding zorgt voor een veilig klimaat, een klimaat waarin sprake is van wederzijds vertrouwen.
2.	De schoolleiding zorgt ervoor dat de verwachtingen duidelijk zijn (m.n. ten aanzien van het lesgeven).
3.	De schoolleiding zorgt voor een cultuur waarin continu en systematisch verbeteren praktijk is.
4.	De schoolleiding heeft inzicht in de ontwikkeling van de leraren.
5.	De schoolleiding zorgt voor een klimaat waarin de medewerkers elkaar feedback geven.

Actiepunt	Prioriteit
Elke leerkracht participeert in een leerteam	hoog
Elke leerkracht werkt evidence informed en cyclisch aan het verbeteren van het onderwijs	hoog
Binnen het team is er een expert leerkracht taal/leesonderwijs en een expert leerkracht rekenen	gemiddeld
Er vinden regelmatig collegiale consultaties plaats waarbij leerkrachten elkaar feedback geven zodat zij van en met elkaar kunnen leren	hoog

6.3 Professionalisering

Binnen de school laten we taken en verantwoordelijkheden van collega's zo veel mogelijk aansluiten

bij hun talenten en ambities. Leraren krijgen ruimte en faciliteiten om zich te ontwikkelen en door te groeien tot specialist. Onderwijsassistenten bieden wij intervisie en zij kunnen zich eventueel verder ontwikkelen tot leerkracht of tot leraarondersteuner via een EVC traject of een opleiding AdPeP.

Het team volgt gemiddeld twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig en betrokken. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Door middel van individuele scholing of online learning via de Huisacademie kunnen medewerkers hun bekwaamheden verder versterken of zich laten inspireren. Daarnaast vindt veel informeel leren plaats d.m.v. het onderling delen van kennis en praktijkvoorbeelden.

Door middel van onderlinge kennisdeling, gezamenlijke lesvoorbereiding, teamscholing en flitsbezoeken inspireren leraren elkaar en krijgen zij feedback op hun didactisch en pedagogisch handelen. Startbekwame leraren nemen deel aan bovenscholings ingerichte intervisie en reflecteren op die manier op hun eigen handelen. Om het jaar krijgen onze leraren de gelegenheid om zich te laten inspireren door een kijkje te nemen in de klas van collega's van andere WijWijzer scholen.

Op specifieke thema's zijn bovenscholings professionele leergemeenschappen (PLG's) of kennisnetwerken georganiseerd waar medewerkers zich voor in kunnen schrijven. Aan de hand van een leervraag wordt hier met behulp van actuele theorie (evidence-informed) onderzoek gedaan naar oplossingen die passen binnen de school en de vraag. In de gesprekkencyclus is professionalisering en (persoonlijke) ontwikkeling een vast onderwerp van gesprek en wordt de ontwikkeling van bekwaamheden geborgd.



7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Zij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Pedagogisch partnerschap

Opvoeden zien we als een taak die we samen met de ouders/verzorgers en de kinderopvang uitvoeren. Onze school werkt daarom aan een sterk pedagogisch partnerschap met hen. Wederzijdse afspraken over communicatie, management van verwachtingen en helderheid over rollen en verantwoordelijkheden zijn nodig om deze relatie goed te houden. Onze school is laagdrempelig bereikbaar.

7.2 Veiligheid

Veiligheidsplan

Als school beschikken wij ook over een veiligheidsplan waar ons veiligheidsbeleid in staat. Deze is te vinden in de kwaliteitsbib van onze school. In het veiligheidsbeleid staat hoe wij onze sociale veiligheid waarborgen, wie het aanspreekpunt is waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden en ons pestbeleid. Elk schooljaar bevragen wij de leerlingen op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Venster die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten die meegenomen worden in de jaarplannen.

Aandachtsfunctionaris

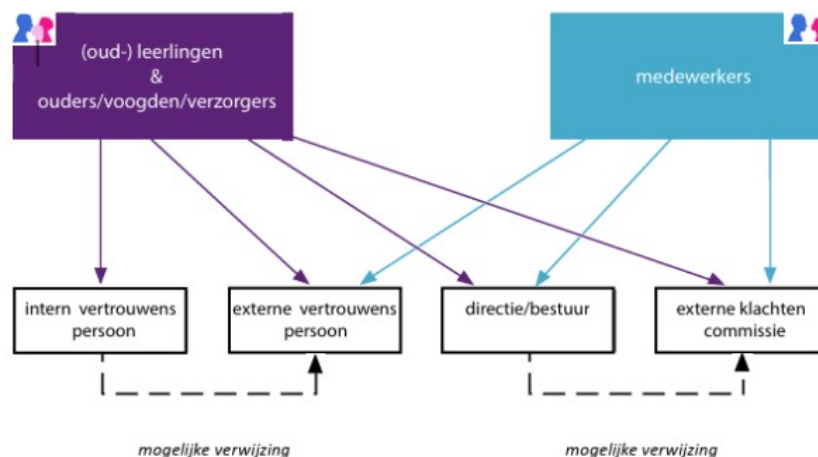
Bij ons op school beschikken wij over een aandachtfunctionaris. Onze Aandachtsfunctionaris is binnen onze school de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij werken bij ons op school met de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Registratie incidenten

Onze school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten. Alle incidenten met betrekking tot veiligheid, worden geregistreerd in ParnasSys (dus ook de minder ernstige). Ernstige ongevallen worden gemeld aan de directie en het College van Bestuur (CvB). Het CvB draagt zorg voor eventueel verplichte melding aan Arbeidsinspectie en verzekering.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is bij ons op school niet anders. Soms zijn het vervelende situaties, soms zijn dat klachten van serieuze aard met betrekking op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en/of pesten. Op bestuursniveau is er een klachtenregeling vastgesteld en deze is te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders. Met deze klachtenregeling streven wij naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van onze ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen de school en organisatie.



Vertrouwenspersoon

Onze school beschikt ook over een interne en externe vertrouwenspersoon. Contactgegevens van deze personen zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de methode 'Vreedzaam' een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het IEP leerlingvolgsysteem en ParnasSys houden we de resultaten bij. De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevroegt op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Onze ambities op het gebied van veiligheid

- De leerlingen voelen zich veilig
- De leraren voelen zich veilig
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
- De school beschikt over veiligheidsbeleid (BHV ontruimingsplan)
- De school beschikt over een vertrouwenspersoon
- De school bevroegt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
- De school hanteert een incidentenregistratie

7.3 Overgang PO-VO



In groep 8 krijgen onze leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het schooladvies. Ons uitgangspunt hierbij is dat elke leerling een passend schooladvies krijgt, zodat onze leerlingen op de middelbare school het beste uit zichzelf kunnen halen. Wat de best passende plek is kan voor elke leerling verschillen: de ene onderwijssoort is niet beter dan de andere. De plek moet aansluiten bij de talenten, wensen en toekomstplannen van onze leerlingen. Het is aan ons als school, op basis van professioneel oordeel, om het schooladvies vast te stellen. Onze adviesprocedure is beschreven in een kwaliteitskaart en in de kwaliteitsbieb gehangen.

Hoe gaat het met onze oud-leerlingen in het VO?

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Verder bekijken wij jaarlijks de NCO-rapportage die geleverd wordt met gegevens vanuit het CBS. Uit deze rapportage kunnen wij onder andere halen hoe het met onze oud-leerlingen gaat. Dit geeft ons data om onze adviesprocedure te evalueren en eventueel bij te stellen.

7.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Ons IKC is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Wij proberen zoveel mogelijk de thema's van school aan te laten sluiten bij de thema's die de peuterspeelzaal ook gebruikt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

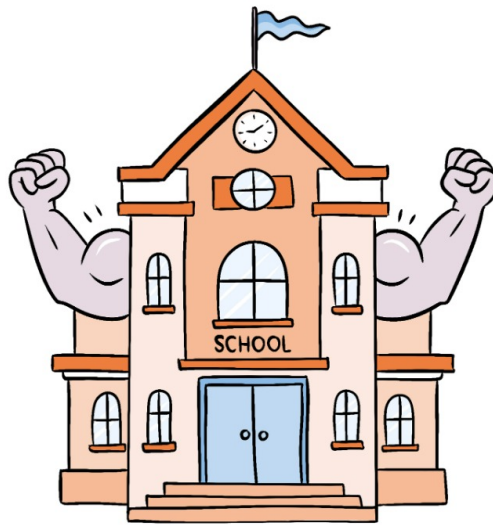
- We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
- Het educatief en pedagogisch handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
- De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VvE
- Er is in alle gevallen sprake van een overdracht
- In sommige situaties vindt er een warme overdracht plaats
- De opbrengsten zijn van voldoende niveau

7.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Wij maken voor de voor-, tussen en naschoolse opvang gebruik van onze samenwerkingspartner Les Petits. Ons IKC is open vanaf 7.30 tot 18.30 uur. Zowel de opvang als het onderwijs is onder één dak gehuisvest.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg



Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een ons jaarplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR en gepubliceerd in onze schoolgids en onze evaluatie van het jaarplan (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een evaluatie waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

De doelen die ons IKC de komende jaren wil bereiken, hoe we aan die verbetering gaan werken, hoe de doelen gemeten en geëvalueerd worden, staan beschreven in het hoofdstuk onderwijskundig beleid.

Leerkracht

Uit onderzoek blijkt dat een goede leerkracht de grootste voorspeller is van een goede onderwijskwaliteit. Voor goed onderwijs is het nodig dat leraren en schoolleiders hun kennis op peil houden. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. In het hoofdstuk personeelsbeleid is uitgebreid beschreven hoe wij dit als school doen.

Bestuurlijk zicht op ontwikkeling

Jaarlijks vullen wij een schoolzelfevaluatie in waarin alle indicatoren vanuit de inspectie en de kwaliteitsgebied/indicatoren die stichtingsbreed zijn vastgesteld, geëvalueerd worden. Het formulier wordt bij ons intern besproken met het team en de MR. Zo hebben wij vanuit meerdere lagen feedback op onze kwaliteit en hebben we een goed overzicht waar wij nu staan als school. Zo kunnen wij gericht werken aan het verbeteren van onze kwaliteit, door de verbeter-/ontwikkelpunten mee te nemen in ons jaarplan of eventueel direct een interventie in te zetten.

Audits

Minimaal 1x per 4 jaar wordt er een audit ingezet op onze school om de basiskwaliteit te meten op een kwaliteitsgebied waarin wij als school een ontwikkelvraag hebben. De audit is een meetinstrument om

de knelpunten op onafhankelijke wijze inzichtelijk te maken, waardoor wij onze organisatie en onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk, zodanig dat autonoom handelen in balans is met het samenwerken aan en het verwezenlijken van de collectieve doelstellingen.
- Wij gedragen ons professioneel, wat betekent dat ons gedrag bijdraagt aan de organisatiedoelstellingen, aan het welbevinden van jezelf en aan het welbevinden van de ander(en). We spreken elkaar aan en begrenzen elkaar op momenten dat gedrag hier niet (meer) aan voldoet.
- Wij blijven onszelf ontwikkelen en delen onze kennis zowel binnen als buiten de organisatie.
- Wij blijven ons onderwijs verbeteren door in leerteams met elkaar evidence informed en cyclisch te werken.
- Wij zijn gemotiveerd en hebben plezier in ons werk.

8.3 Meten van basiskwaliteit

Onder basiskwaliteit verstaan wij de mate waarin wij als school voldoen aan de eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het onderwijs, zoals beschreven is in het waarderingskader (2021), door de inspectie van het onderwijs. Het meten van de basiskwaliteit gaat middels het zelfevaluatieformulier dat bovenschools vastgesteld is. Dit zelfevaluatieformulier wordt minimaal 1x per jaar ingevuld door ons als school. In dit zelfevaluatieformulier staan alle indicatoren van het waarderingskader van de inspectie en daarnaast nog kwaliteitsgebied/indicator die stichtingsbreed is vastgesteld.

Minimaal 1x per 4 jaar wordt er een audit ingezet op onze school om de basiskwaliteit te meten op een kwaliteitsgebied waarin wij als school een ontwikkelvraag hebben. De audit is een meetinstrument om de knelpunten op onafhankelijke wijze inzichtelijk te maken, waardoor wij onze organisatie en onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

9 Extra actiepunten

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven. • Door les te geven volgens het EDI model zijn de didactische vaardigheden van de leerkrachten versterkt • Begrijpend lezen en schrijven zijn gekoppeld aan de thema's van de zaakvakken waardoor het betekenisvol en functioneel is • Het team van de paradijsvogel weet hoe zij hoge kwaliteit teksten met een goede structuur kunnen herkennen • Er wordt in elke groep minimaal twee uur per week tijd gemaakt om voor te lezen • De school beschikt over een geïntegreerd taal-leesbeleid waarin de concrete doelen en opbrengsten staan beschreven • De school beschikt over een gekwalificeerd taal-leesspecialist	hoog
	Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven. • Wij geven doelgericht les via het EDI model waarbij de methode als leidraad i.p.v. leidend gebruikt wordt. • Er worden beredeneerd keuzes gemaakt voor de verwerkingsstof om het gestelde doel te behalen. • Wij organiseren effectief onderwijs in combinatiegroepen. • I.p.v. groepsplannen maken wij gebruik van doelenplanners als blokvoorbereiding, signaleringsdocument en evaluatiedocument. • De doelenplanners zijn opgenomen in ons HGW cyclus en dienen ter vervanging van het halfjaarlijkse groepsplan. • Om het team vaardiger te maken in het werken met doelenplanners wordt er een teamtraining doelgericht werken voor STAAL 2 en W.I.G 5 gevolgd • De leerkrachten hebben lesobservaties met een nagesprek waarin sterke- en aandachtspunten worden besproken.	hoog

	Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams. • Elke leerkracht participeert in een leerteam • Elke leerkracht werkt evidence informed en cyclisch aan het verbeteren van het onderwijs • Binnen het team is er een expert leerkracht taal/leesonderwijs en een expert leerkracht rekenen • Er vinden regelmatig collegiale consultaties plaats waarbij leerkrachten elkaar feedback geven zodat zij van en met elkaar kunnen leren • 90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school. • De school werkt aan het werkgeluk en de autonomie in de school.	hoog
	Versterken van inclusief onderwijs • Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs. • Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten. • Het onderwijsaanbod wordt actief aangepast om inclusiviteit te initiëren.	hoog
	Voldoen aan de burgerschapsopdracht • Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit • De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs. • Aanscherpen kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs n.a.v. het document leerling populatie in beeld • Elk jaar wordt er een evaluatie van ons burgerschapsonderwijs via de QuickScan van expertisepunt uitgevoerd	hoog
Burgerschap	Leerdoelen andere culturen, talen en godsdiensten implementeren	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Er wordt in elke groep minimaal twee uur per week stil gelezen	hoog
Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod.	gemiddeld
	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.	gemiddeld
	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.	gemiddeld

Beleidsplan 2025-2029: Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans	De directeur, IB-er en alle leerkrachten zijn op de hoogte van de kerndoelen Digitale Geletterdheid en weten zij wat deze inhouden.	gemiddeld
Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.	gemiddeld
Beleidsplan 2025-2029: Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Er is een intensief partnerschap met derden om de overgang van kinderopvang naar basisschool soepel te laten verlopen door bijvoorbeeld het onderwijsaanbod te verbreden.	laag
Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Ondersteuning op school van een gedragsspecialist, (ortho)pedagoog of coach in de rol van IB-er of leerkracht met deze expertise.	gemiddeld
Beleidsplan 2025-2029: Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Met ouders is het pedagogisch partnerschap tot een passende uitwerking gekomen.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/brede thema's (zaakvakken) gegeven.
	Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.
	Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams.
	Voldoen aan de burgerschapsopdracht
Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.
	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.
Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.
Beleidsplan 2025-2029: Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Er is een intensief partnerschap met derden om de overgang van kinderopvang naar basisschool soepel te laten verlopen door bijvoorbeeld het onderwijsaanbod te verbreden.
Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Ondersteuning op school van een gedragsspecialist, (ortho)pedagoog of coach in de rol van IB-er of leerkracht met deze expertise.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven.
	Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.
	Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams.
	Voldoen aan de burgerschapsopdracht
Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.
	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.
Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/brede thema's (zaakvakken) gegeven.
	Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams.
	Versterken van inclusief onderwijs
	Voldoen aan de burgerschapsopdracht
Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod.
	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.
	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.
Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.
Beleidsplan 2025-2029: Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Met ouders is het pedagogisch partnerschap tot een passende uitwerking gekomen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/brede thema's (zaakvakken) gegeven.
	Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door evidence informed en cyclisch te werken in leerteams.
	Versterken van inclusief onderwijs
	Voldoen aan de burgerschapsopdracht
Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.
	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.
Beleidsplan 2025-2029: Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans	De directeur, IB-er en alle leerkrachten zijn op de hoogte van de kerndoelen Digitale Geletterdheid en weten zij wat deze inhouden.
Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03TO
Naam: Basisschool De Paradijsvogel
Adres: Henk Lensenlaan 1
Postcode: 2114 ER
Plaats: VOGELENZANG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03TO
Naam: Basisschool De Paradijsvogel
Adres: Henk Lensenlaan 1
Postcode: 2114 ER
Plaats: VOGELENZANG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
